


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя
общеобразовательная школа №3 им. Г. С. Боровикова

«Согласовано»

Заместитель директора школы по ВР
МБОУ АСОШ №3 им.Г.С. Боровикова

 Боровикова О.Н.

«_31_» августа 2021

«Утверждено»

Директором МБОУ АСОШ №3
им. Г.С. Боровикова

 Д.Д. Шакирова

Приказ № 110 от 31.08.2021



*Программа воспитания и социализации
школы на 2021-2025 учебный год
«Наша новая школа»*

Алексеевское 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С.Боровикова разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа основана в 1998 году. Обучаются 426 учащихся. В школе 19 классов комплектов. С начала функционирования школы сложились традиции, подходы, принципы. Действует детская организация «Школьная Галактика», Совет Командиров. Педагоги школы активно используют методику КТД(коллективно творческих дел).Развито волонтерское движение.

Процесс воспитания в МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития

школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Поли субъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУАСОШ №3 им. Г.С. Боровикова являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического

самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова является *формирование у обучающихся духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, гражданской ответственности, толерантности, самосознания через деятельностный подход и создание единого воспитательного пространства, сетевое взаимодействие*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- Проект «Память» реализуемый на базе музея школы
- муниципальные, республиканские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- День Знаний
- Урок Мира

- Урок Памяти жертв терроризма
- День Учителя
- День Пожилого человека
- Праздники Осени
- День Героев России
- Новогодние огоньки
- День защитника Отечества
- День Мам
- День земли
- День Космонавтики
- Вечер Памяти ГС Боровикова
- Бал Активиста
- Последний звонок
- День Семьи и др
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления Совет Командиров, Школьную Галактику в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса

Формы работы

КТД
 Диспуты
 Встречи
 Викторины
 Игры
 Акции
 Экскурсии
 Концерты
 Вечера
 Путешествия
 Конференции
 Лекции
 КВН

Деловая игра и др

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через:

-игры и тренинги на сплочение и развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков

направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность в классе была организована по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Задачи:

- Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций
- Развитие инициативы и творчества детей
- Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества
- Пропаганда здорового образа жизни

Класс	Направление	Количество часов (в неделю)
1 А	Социальное	2
	Общекультурное	2
	Общеинтеллектуальное	2
1 Б	Социальное	2
	Общекультурное	2
	Общеинтеллектуальное	2

1 В	Спортивно-оздоровительное	2
	Общекультурное	2
2 А	Социальное	2
	Общекультурное	2
2 Б	Спортивно-оздоровительное	2
	Общекультурное	2
	Общеинтеллектуальное	2
3	Духовно-нравственное	2
	Общеинтеллектуальное	2
4 А	Спортивно-оздоровительное	2
	Духовно-нравственное	2
	Общеинтеллектуальное	2
	Общекультурное	2
4 Б	Социальное	2
	Общеинтеллектуальное	2
	Общекультурное	2

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в МБОУ АСОШ №3 имени Г.С. Боровикова осуществляется на основе сетевой модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции), на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории муниципалитета и за его пределами.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества сетевой модели состоят:

- в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации целей и задач школы, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиваться и занять свое место в социуме;
- в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности школы средствами учреждений дополнительного образования детей;
- в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся: территориальное расположение школы; уровень развития дополнительного образования в школе; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.); материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности школы является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей. Между МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова и учреждениями дополнительного образования детей заключены договоры и соглашения о сотрудничестве.

Перечень организаций - партнёров: МБУДО ЦДТ; МБУ «Спортивная школа»; МБУ ДО "СДЮТЭ"; МБОУ ДО "Алексеевская ДШИ"

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять более полутора часов в день - для 5-9 классов.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Школа располагает кабинетом, оборудованными компьютерной техникой, кабинетами для организации технического творчества, наборами для организации роботостроения.

Организация внеурочной деятельности

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьников распределен по годам обучения следующим образом:

Класс	Направление	Количество часов (в неделю)
5 А	Спортивно-оздоровительное	2
5 Б	Спортивно-оздоровительное	2
6 А	Духовно- нравственное	2
6 Б	Духовно- нравственное	2
7	Социальное	2
8	Обще интеллектуальное	2
9	Общекультурное	2

Форма проведения занятий – групповая.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное; обще интеллектуальное; социальное; спортивно-оздоровительное общекультурное. Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.
6. Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра - путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога

Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования. Основным педагогическим кредо школы признано единство образовательного пространства образовательного учреждения. В результате слияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика. Полнота реализации воспитательного потенциала обеспечивается за счет взаимодействия и интеграции, педагогического коллектива, организации внеурочной деятельности как в форме специальных курсов, кружков, исследовательских обществ учащихся, так и традиционных воспитательных мероприятий школы и классов.

На старшей ступени школа решает одну из главных задач - способствует сознательному ценностному выбору учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

Основными задачами III ступени являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой

парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

территориальное расположение образовательного учреждения;

-уровень развития дополнительного образования в школе;

-программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

-кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, и др.),

-материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре Образа выпускника завершающей ступени обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на старшей ступени обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса - развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Выпускник - это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать.

Модель выпускника

Компетенции/ направления внеурочной деятельности	III ступень обучения
<p>1. Интеллектуальная компетентность (потенциал разума)</p> <p><i>Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться.</i></p> <p>общеинтеллектуальное направление естественно-научное направление</p>	<p>Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» - умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.</p>
<p>2. Личностная компетентность (потенциал воли)</p> <p>Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.</p> <p>социальное направление</p>	<p>Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения.</p> <p>Явные признаки развития самомотивации - умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха - «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.</p>

<p>Эмоциональная компетентность</p> <p>(потенциал чувств)</p> <p>Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства</p>	<p>Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии - способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер.</p>
<p>других.</p> <p>социальное направление</p> <p>общекультурное направление</p>	<p>Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.</p>
<p>4. Потенциал тела</p> <p>(физическая компетентность)</p> <p>Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности.</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физ. культуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности.</p> <p>Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.</p>

<p>5. Общественный потенциал (социальная компетентность)</p> <p><i>Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности.</i></p> <p>социальное направление общекультурное направление</p>	<p>Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.</p>
<p>6. Творческий потенциал (креативная компетентность)</p> <p><i>Способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности.</i></p>	<p>Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. получения</p>

<p>7. Духовный потенциал (компетенция добротворчества) <i>Способность развивать духовную природу человека, выразить высшие ценности в жизни.</i></p> <p>Духовно-нравственное направление</p>	<p>Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности.</p> <p>Осознание как ценности коллективного труда с общественно полезным результатом.</p> <p>Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией - образец для отношения к делу.</p> <p>Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым.</p> <p>Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей.</p> <p>Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте - фундамент будущих гуманистических ценностей.</p> <p>Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом.</p> <p>Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно-значимых формах деятельности.</p> <p>Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма.</p> <p>Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом.</p>
---	---

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие подростков.

Цель внеурочной деятельности

Основная идея программы :создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося .

Задачи программы внеурочной деятельности

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей; -создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; -развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; -расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся

Принципы организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Технологии реализации внеурочной деятельности.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости

от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова реализует следующие направления внеурочной деятельности

Тиль итьоти и ит отрии тоби титртиотоотътььобььобььлбб

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

В каждом классном коллективе проходят выборы командира класса и комитеты: Учеба

Труд и забота

Правопорядок

Здоровье и спорт

Культура и досуг

Пресс-центр

- через деятельность выборных Командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
- Реализуется деятельностный подход в воспитании.

В школе созданы отряды:

Отряд профилактики «Огонек»

Спортивный клуб «Юность»

Волонтерский отряд «Мой выбор»

Отряд ЮИД «Перекрёсток»

Отряд ДЮП «Искра»

Экологический отряд «Экопатруль»

4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Приложение (План работы по профориентации с учащимися)

4.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «Переменка», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек,

творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика негативных явлений»

Цель профилактической работы МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аут деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

Комплексного плана работы МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (комиссия Алексеевского района по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова, Плана совместной деятельности МВД России в Алексеевском районе и МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвост

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; декада профилактики правонарушений; декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально- педагогическая):

организация работы Совета профилактики; организация службы медиации/примирения
Приложения (План «Экстремизму -НЕТ»

Приложение (План работы с детьми «Группы риска»)

Приложение «Программа антикоррупционного воспитания учащихся.

4.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет участвует в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Приложение (План работы с родителями)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД «Перекресток», отряд профилактики правонарушений «Огонёк», ДЮП «Искра».
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В соответствии с программой воспитания МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи воспитания:

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- иницирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО:
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной среды, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное* (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

– мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

– научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

– повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

– формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

– формирование основ правового просвещения;

– формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;

– формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно –оздоровительное:*

– формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

– развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. *Гражданской - патриотическое:*

– воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

– формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

– формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

– воспитание уважения к истории, к народной памяти,

– формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. *Трудовое, профориентационное* (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ АСОШ № 3 им. Г.С. Боровикова):

– отработка навыков позитивного учебного поведения;

– вооружение основными навыками самообслуживания;

– помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. *Досуговая деятельность:*

– Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;

– развитие интереса к внеклассной деятельности;

– участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, РТ памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приложение № 1

2.1. Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.

Уровень начального общего образования			
1. Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог
Мониторинг «группы риска», корректировка	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители,
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные огоньки и вечера. Коррекция плана воспитательной работы		В течение года 1 раз в полгода	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы	1-4	1 раз в полгода	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители, актив школы, ученическое самоуправление
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-4	Систематически и в соответствии с графиком инструктаж ей	Классные руководители
Ролевая игра «Мы – дружные»	1-4	Октябрь	Классные руководители

Лекция «Жизненные навыки «Как их сформировать»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, - психолог
Профилактика сквернословия Классный час	1-4	Январь	Классные руководители,
Брейн-ринг «Основы безопасного поведения»	1-4	Май	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.	1-4	В течении года	Классные руководители, активы классов, родительская общественность, учителя ИЗО, технологии

<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Составление и коррективная психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Создание базы данных обучающихся «групп риска» согласно плану работы	1-4	Сентябрь, октябрь	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности об-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	В течение года	Классные руководители,
Определение отсутствующих на уроках и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Организация работы «почты доверия» согласно плану работы антикризисной команды ГБОУ Школа №1282 «Сокольники»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя

понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной, обстановке			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники,

<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Анкетирование родителей о безопасной среде	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
2.			
Инициирование и поддержка школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов	1-4	По планам педагогов-предметников	Классные руководители
Проведение классных часов, направленных на соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	Планы учителей-предметников	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Белой Трости	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда. Урок памяти	1-4	Январь	Классные руководители

Международный день книги Библиографический урок	1-4	Февраль	Библиотекарь
День космонавтики. Урок-исследование «Космос — это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	Апрель	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-4	Май	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках "Патриотического проекта"	1-4		Классные руководители, ученическое самоуправление, общественные организации

4. Модуль «Работа с родителями»			
Выборы в Управляющий совет школы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Заседание Управляющего совета школы	Выбранные представители	Согласно плану работы УС	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора, классные руководители Совет Профилактики
Проведение классных родительских собраний	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, сайт школы)	1-4	Регулярно	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Индивидуальное родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительской общественности, классные руководители
Просветительская работа, направленная на профилактику жестокого обращения с детьми, социального неблагополучия.	1-4	В течение года	Классные руководители,
5. Модуль «Самоуправление»			
Выбор Актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа Актива класса	1-4	По плану ВР классов	Классные руководители, Активы классов
Организация дежурства в классе	1-4	постоянно	Классные руководители, активы классов

Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
6. Модуль «Профориентация»			
Проведение торжественных мероприятий, классных часов, посвященных Дням Воинской Славы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий	1-4	В течение года по плану ВР классов	Классные руководители
«Кем быть?» классный час	1-4	октябрь	психолог, классные руководители
Путешествие в мир профессий	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, учителя, родители
Защита профессий	1-4	Старт – декабрь 2021	Классные руководители

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Внешкольный уровень			
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-4	17 сентября	Классные руководители, родители (законные представители)
Участие в муниципальных всероссийских, международных конкурсах и соревнованиях разной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в различных социальных проектах, благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, родительская общественность
Дни открытых дверей и Недели открытых уроков	1-4	По плану проведения Дня открытых дверей	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители
Школьный уровень			
Торжественная общешкольная Линейка Посвященная ДНЮ ЗНАНИЙ	1-4	1 сентября	Заместитель по ВР, классные руководители, актив школы
Помним Беслан	1-е классы	Сентябрь	Заместитель по ВР, педагог организатор классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-е классы	Октябрь	Педагог организатор классные руководители, актив школы библиотекарь
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-4	Октябрь	Педагог-организатор-классные руководители, Активы классов и школы, Совет Командиров ДО Школьная Галактика
В Гостях у Бабушки	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор-классные руководители, учителя-предметники

Мастер-классы «Подарок для мамы», приуроченные ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Педагоги организатор классные руководители, воспитатели ГПД кружки
Национальные-творческие гостиные «Вокруг света за 45 минут»	1-4	Декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, актив школы
Новогодние мастер-классы «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление педагог -организатор Школьная Галактика
Праздник прощания с Азбукой	1-е классы	Январь	классные руководители, актив школы Библиотекарь
ДЕНЬ Памяти ГС Боровикова	1-4	Март	Педагог-организатор классные руководители, ученическое самоуправление Библиотекарь
Участие в Акциях «Добрые дела»	1-4	Апрель	Педагог- организатор, , ученическое Самоуправление Школьная Галактика Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители ученическое самоуправление
Торжественные мероприятия, посвященные окончанию начальной школы	4-е классы	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители

<i>Уровень класса</i>			
Воспитательные мероприятия в соответствии с календарем Знаменательных дат День Российского Флага День конституции РФ и РТ День Народного Единства День Республики	1-4	В течение года	Классные руководители, активы класса Совет Командиров
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Новогодние праздничные огоньки	1-4	декабрь	Классные руководители, активы класса
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню и Дню защитника Отечества	1-4	Февраль - Март	Классные руководители, активы класса
Проект «Память»	1-4	Март-апрель	Классные руководители, Педагог-организатор
Уроки мужества, посвященные Дню Великой Победы	1-4	май	Классные руководители
Походы, экскурсии, экспедиции в рамках проекта «Память» Работа в школьном музее	1-4	В течении года	Классные руководители
8. Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в волонтерском движении	1-4	В течение года	Классные руководители, ученической самоуправление, актив школы
9. Модуль «Школьные медиа»			
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	1-4	сентябрь	Руководитель школьного пресс-центра
Подготовка публикаций для школьных соц. сетей	1-4	Еженедельно	Классные руководители, классные пресс-центры

Уровень основного общего образования			
1. Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение и корректировка мониторинга «группы риска»	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители,
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родители
Составление плана воспитательной работы классом	5-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, педагоги-предметники
Семинар для педагогов. (Организация проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся)	8 классы	Сентябрь	Классные руководители
Лекция «Формирование зависимости. Профилактика табакокурения» совместно с	5-9	Октябрь	Классные руководители, родительская общественность
Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению употребления ПАВ	7-9	Ноябрь	Классные руководители психолог
Лекция «Молодежный экстремизм»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, зам по ВР
Брейн-ринг «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»	5-9	Декабрь	Классные руководители Педагог организатор с приглашением ПДН
Телефон доверия. Классные часы жизнеутверждающей направленности	5-9	Январь	Классные руководители, Педагог организатор
Брейн-ринг «Основы безопасного поведения».	5-9	Февраль	Классные руководители,

			Организатор ОБЖ
Лекция. Профилактика сквернословия	5-9	Февраль	Классные руководители,
«Умей сказать – нет!» Профилактика негативных явлений	7-9	Апрель	Классные руководители, с приглашением ПДН Зам по ВР
тестирование по раннему выявлению употребления ПАВ	8	Апрель	Заместитель по ВР, классные руководители, психолог
Лекция «Табакокурение. Электронные сигареты» Профилактические классные часы	5-9	Май	Классные руководители, Приглашение медработников
Проведение тематических классных часов направленных на формирование ЗОЖ	5-9	1 раз в неделю по утвержденном у графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оформление и заполнение электронного классного журнала дневников учащихся учет посещаемости и успеваемости вовлечение каждого ребенка во внеурочную деятельность	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Взаимодействие с учителями по решению	5-9	В течение года	Классные руководители

Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания Контроль детей «группы риска» Контроль питания бесплатно питающихся детей согласно приказу			
Оформление журнала учета занятий по ТБ, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематическ и в соответствии с графиком	Классные руководители Руководитель ОБЖ
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся Собеседование и отчет Цели и задачи на новый учебный год	5-9	Май	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; Изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	В течение года	Классные руководители,
Организация работы по вовлечению обучающихся, состоящих на ВШУ, в продуктивную социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, заместитель директора по ВР Педагог организатор
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причинных отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	5-9	Ежедневно	Классные руководители, Отчет
Отряд профилактики «Огонек» «Перекресток» ДЮП	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители Педагог организатор
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Привлечение учителей к участию в делах класса дающих возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники,
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация педагогической школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Лекция для родителей (Организация проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся)	7-9	Сентябрь	Классные руководители Психологическая служба
Просветительская работа, направленная на профилактику жестокого обращения с детьми, профилактику социального неблагополучия	5-9	В течение года	Классные руководители
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Приложения к рабочей программе	Классные руководители, учителя-предметники
Программы дополнительного образования	5-9	Согласно плану дополнительного образования	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Класс	Направление		Количество часов (в неделю)
5 А «Спорт здоровье и успех»	Спортивно-оздоровительное		2
5 Б «Спорт здоровье и успех»	Спортивно-оздоровительное		2
6 А «Мы и наш мир»	Духовно-нравственное		2
6 Б «Культура речи»	Духовно- нравственное		2
7 «Новое поколение»	Социальное		2
8 «Через тернии к звёздам»	Обще интеллектуальное		2
9 «Кругозор»	Общекультурное		2
3. Модуль «Школьный урок»			

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	Планы учителей	Учителя
Взаимопосещение уроков, занятий, кл. часов	5-9	Договоренность	Классные руководители, учителя
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	5-9	По планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	Планы учителей	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности в сети	5-9	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки памяти.	5-9	Январь	Учителя истории, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	Февраль	Учителя русского языка
День Земли. Экологический урок.	5-9	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
День славянской письменности и культуры. Урок творчества.	5-9	Май	Учителя русского языка и литературы
4. Модуль «Работа с родителями»			
<i>На групповом уровне</i>			
Выборы в Общешкольный родительский комитет школы,	5-9	Сентябрь	Директор школы, классные
общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса			руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Родительского Комитета	представители	1 раз в месяц	Администрация школы
Работа совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	представители	В соответствии с планом работы	Администрация

Тестирование на наркотические вещества. Организация проведения мероприятия по раннему выявлению незаконного употребления наркотических веществ среди обучающихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	По планам ВР	Классные руководители
<i>На индивидуальном уровне</i>			
Оказание помощи родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Администрация, педагоги, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий	5-9	В соответствии с планом ВР	Родители, классные руководители
5. Модуль «Самоуправление»			
<i>На уровне школы</i>			
Выборы Актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета). Выбор председателя Ученического совета.	5-9	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор
Занятия «Школы Актива»	5-9	Еженедельно	педагог-организатор
Работа советов коллективно-творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	5-9	Еженедельно	педагог-организатор
<i>На уровне классов</i>			
Проведение кл. ученических собраний (выборы ученического актива, распределение общественных поручений, отчёты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчётного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	Май	
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	
<i>На индивидуальном уровне</i>			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления курсы внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6. Модуль «Профориентация»			
Участие во Всероссийских открытых уроках	5-9	В течение года	Классные руководители

Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9	В течение года	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессии»	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, педагоги-организаторы
Участие в Международной акции «День ИТ-знаний»	8-9	Октябрь	Классные, руководители, учителя информатики
Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, учителя информатики
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Школьный уровень</i>			
Праздничные мероприятия. Посвященные Дню учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Большой кастинг на Новогодний мюзикл-сказку	5-9	Октябрь	Педагог-организатор классные руководители
Презентация классных коллективов «МЫ-Команда»	5-е классы	Октябрь	, классные руководители
День народного единства	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя математики
Новогодний Огонек	5-9	Декабрь	Заместитель директора ученическое самоуправление, творческие группы Педагог организатор
Национальные гостиные «Вокруг света за 45 минут»	5-9	Декабрь	Педагог организатор классные руководители, ученическое самоуправление
Музыкально-литературный вечер «Дорога жизни», посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор ученическое Самоуправление Учителя истории
Праздник «Широкая Масленица» День Памяти ГС Боровикова	5-9	Февраль-март	Педагоги-организаторы,

			классные руководители
День Мам	7-9	Март	Заместитель директора по ВР, офицер-воспитатель
Конкурс инсценированной военной песни «Песни, опаленные войной»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Линейка, посвященная Дню Победы	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, самоуправление, учителя истории
Последний звонок	9	Май	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, Педагог организатор самоуправление
<i>Уровень класса</i>			
Классные часы, посвященные Дню Знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9	В течение года	Классные руководители, Ученическое самоуправление
Новогодние огоньки	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классные мероприятия по плану ВР в классе	5-9	Еженедельно	Классные руководители, актив класса
8. Модуль «Детские общественные объединения»			
Школа Актива	5-9	В течение года	Педагог -организатор
Деятельность отрядов ДЮП и ЮИД	5-9	В течение года	Педагог организатор
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог организатор
Посещение на дому учащихся Многодетных опекунских приемных семей группы риска	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
9. Модуль «Школьные медиа»			
Формирование творческого объединения «Школьный пресс-центр»	5-9	Сентябрь	Руководитель школьного пресс-центра педагог организатор
Создание контента и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	5-9	В течение года	
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото- и видеорепортажи, презентации)	5-9	В течение года	
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни школы в региональных СМИ	5-9	В течение года	

Уровень среднего общего образования			
1. Модуль «Классное руководство»			
Дел а	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители,
Мониторинг «группы риска». Корректировка	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители,
Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель
Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Лекция «Формирование зависимости. Профилактика табакокурения» совместно с экспертно-консультативным советом родительской общественности при ДОНМ	10-11	Октябрь	Классные руководители
Лекция «Молодежный экстремизм»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению употребления наркотических средств	10-11	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Брейн-ринг «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения».	10-11	Декабрь	Классные руководители, ПДН
Телефон доверия. Классные часы жизнеутверждающей направленности	10-11	Январь	Классные руководители
«Лекция. Умей сказать – нет!»	10-11	Апрель	Классные руководители,
Медицинское тестирование по раннему выявлению употребления наркотических средств	10	Апрель	Заместитель по ВР, классные руководители педагог организатор медработники

Лекция «Деструктивные группы»	10-11	Май	Классные руководители, психологическая служба
Семинар для педагогов» Организация проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди об-ся»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю по графику	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с об-ся, требующими особого педагогического внимания Организация Службы Примирения	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	10-11	по графику инструктаж ей	Классные руководители Организатор ОБЖ
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	Май	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Создание базы данных обучающиеся «группы риска»	10-11	Сентябрь, октябрь	Зам дир по ВР
Изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности. Изучение уровня	10-11	В течение года	Классные руководители Психологи

удовлетворенности обучающихся, их родителями, жизнедеятельностью в ОО и др.			
Организация индивидуальной работы с Учащимися, требующими особого внимания	10-11	В теч. года по плану ВР класса	Классные руководители
Организация работы по вовлечению обучающихся, состоящих на ВШУ, в продуктивную социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования	10-11	В течение года	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	10-11	Ежедневно	Классные руководители,
Организация работы «почты доверия»	10-11	В теч. учебного года	Педагог организатор
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Привлечение учителей к участию во делах,	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники,
Консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися организация Службы примирения	10-11	Еженедельно	Классные руководители, педагоги - предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение Конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях, для объединения усилий в деле обучения и	10-11	По плану работы с родителями	Классные руководители, педагоги-

воспитания детей		учащихся	предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Вебинар для педагогов и родителей по теме «Тестирование на наркотические вещества», проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди об-ся	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Просветительская работа, направленная на профилактику жестокого обращения с детьми, риски подросткового возраста, социального неблагополучия	10-11	В течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей о безопасной среде в школе согласно плану работы антикризисной команды ГБОУ Школа №1282 «Сокольники»	10-11	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
Курсы внеурочной деятельности	10-11	Согласно плану ВД	Классные руководители, учителя-предметники
Программы дополнительного образования	10-11	Согласно плану доп. образования	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
	10-11	Не менее 2-х часов в неделю	Учителя физкультуры, педагоги доп. образования

Проект «ПАМЯТЬ»	10-11	Согласно программам	Преподаватели
Класс	Направление		Количество часов (в неделю)
10 А «ЗОЖ в тренде»	Спортивно-оздоровительное		1
«В гармонии с самим собой и окружающими»	Духовно-нравственное		1
10 Б «Здорово быть здоровым»	Спортивно-оздоровительное		1
«Я и мои ценности»	Духовно-нравственное		1
11 А «Мой профессиональный выбор»	Социальное		0,5
«Практикум решения задач»	Обще интеллектуальное		1
«Культура общения»	Общекультурное		0,5
11 Б «Мой профессиональный выбор»	Социальное		0,5
«Практикум решения задач»	Обще интеллектуальное		1
«Культура общения»	Общекультурное		0,5
3. Модуль «Школьный урок»			
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам учителей	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	По планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	По планам учителей	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности в сети	10-11	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки памяти	10-11	Январь	Учителя истории, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	Февраль	Учителя русского языка и литературы
День Земли. Экологический урок	10-11	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	10-11	Май	Учителя русского языка и литературы
Участие в мероприятиях в рамках Патриотического проекта «ПАМЯТЬ»	10-11	В течении года	Классные руководители, родительская общественность, ученическое самоуправление, общественные организации
4. Модуль «Работа с родителями»			
<i>На групповом уровне</i>			
Выборы председателей родительского комитета	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Выборы общешкольного родительского комитета	10-11	Согласно плану работы УС	Администрация школы
Работа совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР классные руководители
Тестирование на наркотические вещества. Организация проведения мероприятия по раннему выявлению незаконного употребления наркотических веществ среди об-ся	10-11	Апрель	Классные руководители, педагогический коллектив медработники
Проведение классных родительских собраний	10-11	По планам ВР кл. руководителей	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог,
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В соответствии с планом ВР	Председатели родительской общности, классные руководители

5. Модуль «Самоуправление»			
Выборы Актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители, активы классов
Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета). Выбор Командиров Совета Командиров Президента	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, представитель от ученического Коллектива Педагог организатор
Занятия «Школы Актива»	10-11	Еженедельно	Педагог-организатор, Председатель Совета Командиров
Заседания «Ученического самоуправления»	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представитель от ученического коллектива
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического актива классов, распределение общественных поручений, отчёты за месяц и планирование на следующий месяц)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	10-11	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6. Модуль «Профориентация»			
Участие во Всероссийских открытых уроках	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Профориентационные встречи с людьми разных профессий	10-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители
Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ»	10-11	По плану работы учреждений СПО	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, учителя

			информатики
Участие в Чемпионате «WorldSkills Russia»	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники, родители
Посещение Выставок	10-11	май	Классные руководители, учителя-предметники
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Внешкольный уровень</i>			
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	10-11	17.09.21	Классные руководители, родители (закон. представ.)
День памяти ГС Боровикова	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО
Участие в различных социальных проектах, благотворительных акциях, олимпиадах	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог организатор родительская общественность
Дни открытых дверей	10-11	По плану проведения Дня открытых дверей	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители,
Школьный уровень			
Торжественная линейка, посвященная празднованию Дню знаний	11	1.09.21	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, творческие группы учащихся
Праздничные мероприятия. Посвященные Дню учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Большой кастинг на Новогодний мюзикл-сказку	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Национальные гостиные «Вокруг света за 45 минут»	10-11	Декабрь	Учителя географии
Праздник «Широкая Масленица»	10-11	Февраль-март	классные руководители Педагог организатор
Конкурс инсценированной военной песни «Песни, опаленные войной» Проект «Память»	10-е классы	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы, классные руководители

Линейка, посвященная Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление,
Участие во всероссийских акциях			Педагог организатор, классный руководители, учителя предметники
Последний звонок	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, ученическое самоуправление
Уровень класса			
Классные часы, посвященные Дню Знаний	10-11	1.09.21	Классные руководители, советы классов
Классные мероприятия, посвященные Дню Матери Классные часы, посвящённые государственным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Новогодние огоньки	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классные мероприятия согласно плану ВР в классе	10-11	Еженедельно	Классные руководители, актив класса
8. Модуль «Детские общественные объединения»			
Школа Актива	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Деятельность волонтёрского отряда	10-11	В течение года	Педагог организатор
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в акциях	10-11	В течение года	Педагог-организатор
9. Модуль «Школьные медиа»			
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	10-11	сентябрь	Руководитель школьного пресс-центра
Подготовка публикаций для школьных соц. сетей	10-11	Еженедельно	Классные руководители, классные пресс-центры

2.2. План работы с одаренными обучающимися.

Цель: формирования условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности, включая участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования	в теч. года	классные руководители
Работа школьного научного общества учащихся	в теч. года	руководители МО
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь, октябрь	Отв. за олимпиады
Профессиональные олимпиады для учителей	сентябрь	зам. директора, руководители МО
Курсы повышения квалификации по олимпиадной подготовке учителей (дистанционно)	в теч. года	зам. директора по ир
Отборочный школьный этап World Skills Junior, WSR kids skills	сентябрь	зам. директора по ИР, рук-ли кружков
Организация курсов олимпиадной подготовки от	сентябрь	отв. по олимпиадам
Организация олимпиадной подготовке	сентябрь	Отв. по олимпиадам
Организация участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и конкурсах	в теч. года	зам. директора, руководители МО
Организация проведения и участия учащихся в	сентябрь -	отв. педорг по

школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	олимпиадам, учителя
Участие в мероприятиях и проектах	в течение года	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	октябрь-декабрь	отв. педорг по олимпиадам, учителя
Участие в отборочных этапах олимпиады	ноябрь - январь	отв. педорг по олимпиадам, учителя
Проведение школьного этапа	декабрь	зам. директора, учителя
Участие в межрайонном этапе МГК проектно-исследовательских работ	январь	зам. директора, отв. педорг по олимпиадам, учителя
	январь-февраль	зам. директора, отв. педорг по олимпиадам
Участие в РДШ	В течении года	Педагог организатор
Работа Актива Школьная Галактика	февраль-апрель	Педагог организатор
Школьные отряды профилактики Клуб «Юность» юн армия	март	Педагог- организатор, руководитель ОБЖ
Участие в творческих конкурсах	В течении года	зам. директора, предметники
Бал Активиста	В течении года	Администрация школы
Обеспечение открытости информации на сайте школы	в течение года	отв. педорг по олимпиадам, ответственный сайта

Приложение №2 План работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся на 2021-2022 учебный год

1. Организационная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные и привлекаемые к работе
1	2	3	4
1.1. Организационно-управленческая деятельность			
1.	Разработка плана мероприятий по профилактике правонарушений	сентябрь	Зам директора по ВР
2.	Издание приказов по работе Совета по профилактике; Комиссии по урегулированию споров	сентябрь	директор
3.	Составление плана мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся	сентябрь	Зам директора по ВР
4.	Регулярный мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся стоящих на внутреннем профилактическом учете	ежеквартальн о	зам .директора по ВР
5.	Организация и работа Комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений в МБОУ АСОШ №3 им. Г.С. Боровикова	в течение года	представители комиссии
6.	Организация информационной компании о деятельности служб Детского телефона доверия	в течение года	классные руководители педагог - организатор
7.	Размещение на информационных стендах и сайте школы-интерната наглядной агитации по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся	до 09.09.2021	Зам директора по ВР , директор
1.2. Работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета			
1.	Обновление и корректировка «базы данных» обучающихся и семьях, состоящих на разных формах учета. Оформление дневника наблюдений обучающихся, поставленных на внутренний учет	в течение года	Зам директора по ВР, специалисты КДН классные руководители
2.	Разработать индивидуальные планов сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на ВШУ, обучающихся «Группы риска», а также совершивших правонарушения в 2021-2022 учебном году, предусмотрев контроль посещаемости учебных и внеурочных занятий	до 05.09.2022 года (далее - в течение учебного года по мере необходимости)	Классные руководители, Зам директора по ВР
3.	Создание информационной базы	в течение года	классные

	данных учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине		руководители
4.	Посещение семей, состоящих на учете, семей обучающихся, вновь пришедших детей.	в течение года (по плану)	классные руководители
5.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, в том числе, состоящих на разных формах учета	декабрь май	классные руководители
6.	Корректировка «базы данных» по социальным паспортам	октябрь	классные руководители

2. Профилактическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные и привлекаемые к работе
1	2	3	4
1.	Проведение тематических проф. недель	по плану	зам. дир по ВР, Педагог-организатор
2.	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	по плану	классные руководители
3.	Организация встреч с сотрудниками КДН и ЗП, ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	в течение года	педагог-организатор
4.	Проведение профилактических бесед: - диагностическая и аналитическая работа	в течение года	Зам директора по ВР

3. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные и привлекаемые к работе
1	2	3	4
1.	Индивидуальные и групповые беседы специалистов и служб системы профилактики, медицинских работников	в течение года по плану	Зам директора по ВР, кл.рук., спец. служб и ведомств системы проф.
2	Контроль за успеваемостью и посещаемостью	в течение года	классные руководители
3.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	в течение года	педагог-организатор педагоги дополнительного образования Зам директора по ВР

4.	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию различных программ и проектов, внеурочную деятельность	в течение года	зам. директора по ВР педагог-организатор педагоги дополнительного образования
5	Организация досуга в каникулярное время	январь-июль	педагог-организатор педагоги дополнительного образования
6.	Приглашение обучающихся на заседание Совета по профилактике	в течение года	Зам директора по ВР

4. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия, мероприятия, направленные на предупреждение жестокого обращения с детьми

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные и привлекаемые к работе
1	2	3	4
1.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям	в течение года	классные руководители
2.	Посещение обучающихся, состоящих на ВШУ, на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком и оказание помощи семье	по плану	классные руководители
3.	Индивидуальные семейные консультации с родителями, законными представителями обучающихся в том числе и для родителей и обучающихся «группы риска»	в течение года (по мере поступление запроса)	Зам директора по ВР
4.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий	в течение года	Зам директора по ВР
5.	Обновление информационного стенда для родителей	в течение года	Зам директора по ВР

5. Мероприятия с обучающимися, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине.

1.	Учет и контроль ежедневного посещения учебных занятий	ежедневно	классные руководители воспитатели кураторы
2.	Проведение беседы с учащимися, имеющими пропуски занятий без	ежемесячно	Зам директора по ВР

	уважительной причины. Индивидуальная работа с преподавателями		
3.	Вовлечение учащихся в мероприятия согласно плана воспитательной и профилактической работы на 2021-2022уч.год.	ежемесячно	зам. директора по ВР педагог-организатор педагоги дополнительного образования
4.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающих учебные занятия. Оказание педагогической и психологической помощи родителям в вопросах воспитания учащихся, не посещающих учебные занятия	ежемесячно	Зам директора по ВР, классные руководители
5.	Приглашение учащихся и родителей на советы по профилактике	по графику	члены совета по профилактике
6.	Взаимодействие с территориальными органами КДН и ЗП по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин	в течение года	Зам директора по ВР
7.	Посещение семей обучающихся, имеющих пропуски занятий без уважительной причины	в течение года	классные руководители

Профилактика правонарушений

1.	Родительское собрание . Разъяснение Устава школы и Правил поведения в учебном заведении.	сентябрь	Зам.директора по ВР
2.	Обновление информации на информационных стендах	сентябрь	Зам директора по ВР
3.	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого внимания со стороны педагогического коллектива	в течение года	Зам директора по ВР кл.руководители
4.	Контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающихся	в течение года	кл.руководители
5.	Совет по профилактике	ежемесячно	члены совета по профилактике, инспекторы ПДН
12.	Профилактическая Неделя правовых знаний	ноябрь	зам.директор по ВР педагог - организатор
13.	Профилактическая Неделя «Равноправие»	апрель	зам.директор по ВР педагог- организатор

14.	Правила поведения во время зимних каникул. Инструктаж.	декабрь	Классные руководители
15.	Мониторинг «Занятость обучающихся в летний период»	конец мая	зам.директор по ВР педагог - организатор
16.	Инструктажи по правилам поведения во время каникул	конец мая	Классные руководители

Приложение №3

План работы по профилактике суицида в МБОУ АСОШ №3 им. Г. С. Боровикова на 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обновление банка данных о детях, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	Классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов «На краю бездны»	сентябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Боровикова О.Н.
4.	Оказание помощи учащимся в разрешении межличностных конфликтов	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Боровикова О.Н
5.	Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних	1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР Боровикова О.Н
6.	Привлечение учащихся к участию в акциях, агитбригадах по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни	в течение года	Классные руководители, педагог организатор Дубровина Н.Б.,

			зам. директора по ВР Боровикова О.Н
7.	Рассмотрение вопросов о работе классных руководителей по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	ноябрь	зам. директора по ВР Боровикова О.Н
8.	Постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	Администрация школы
9.	Организация взаимодействия с церковью по вопросам профилактики суицидов среди несовершеннолетних	в течение года	Администрация школы
10.	<p><u>Классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доброта и человечность» (1 класс) - «Улыбка. В чем ее секрет» (2 класс) - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» (3 класс); - «Телефонный разговор» (4 класс); - «Сказка о смысле и цене жизни» (5-6 класс); - «Дружба – главное чудо» (5 класс); - «Любовью дорожить умеете» (7-8 классы); - Поговорим еще раз о любви» (9 класс); - «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (8, 9 класс) - «В чем смысл жизни» (10 класс) - «Совершенно секретно» (классный час только для девочек). 	<p>сентябрь октябрь</p> <p>ноябрь декабрь ноябрь январь февраль март апрель в течение года</p>	Классные руководители,
11.	Контроль за занятостью учащихся в каникулярное время	ноябрь январь март	Классные руководители, зам. директора по ВР Боровикова О.Н
12.	Индивидуальные беседы с учащимися	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Боровикова О.Н
13.	Оказание помощи родителям и детям в разрешении семейных конфликтов	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Боровикова О.Н
14.	Вовлечение учащихся в работу	сентябрь	Классные

	кружков, спортивных секций и клубов		руководители, Педагоги дополнительного образования
15.	ШМО классных руководителей. «Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения», «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними», «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков», «Особенности суицидальных детей и подростков»	по спец. плану	зам. директора по ВР Боровикова О.Н
16.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к выпускным экзаменам (9, 11 классы)	март-май	ППС
17.	Просмотр презентаций и видеофильмов «Я выбираю жизнь», «Мой выбор», «Все цвета радуги».	в течение года	Классные руководители, Педагог – организатор Дубровина Н.Б., зам. директора по ВР Боровикова О.Н
18.	Проведение Единых дней профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков	1 раз в четверть	Классные руководители, Педагог – организатор Дубровина Н.Б., зам. директора по ВР Боровикова О.Н
19.	Проведение декад «Здоровье – твоё богатство»	1 раз в четверть	Классные руководители, Педагог – организатор Дубровина Н.Б., зам. директора по ВР Боровикова О.Н, учителя физической культуры
20.	Проведение мероприятий по совместному плану с полицией	в течение года по специальному плану	зам. директора по ВР Боровикова О.Н, инспектор ПДН

21.	<p>Темы для обсуждения на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое суицид и как с ним бороться» (1-10 классы); - «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (1-4 классы); - «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 классы) - «Трудный возраст или советы родителям» (8 – 9 классы) - «Чем и как увлекаются наши дети» (5-7 классы). 	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	Классные руководители
-----	--	---	-----------------------

Приложение №4

План мероприятий по профилактике экстремизма ,терроризма и солидарности «Экстремизму – нет!»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Единый классный час «ПАМЯТЬ», посвященный дню захвата школы террористами в Беслане	сентября	Классные руководители	
2	Проведение тематических- уроков патриотизма «Мой Татарстан», «Моя малая Родина» «В семье единой»	1-7сентября	Классные руководители	
3	Беседа «Нам нужен мир»1-4 Выпуск Буклетов, конкурс рисунков ,роликов « Мы за мир и толерантность»5-9 Круглый стол « Как не стать жертвой экстремистов»1—11 кл	3 сентября	Дубровино НБ Шеронова ФР Фомина АА Файзуллин НФ	
4	Экскурсии в музей Боевой Славы	сентябрь	Классные руководители Файзуллин НФ	
5	Малые Олимпийские игры(5-11) Спортивная станция(1-4)	сентябрь	Крашенинников АИ Классные руководители	
6	Инструктажи по мерам безопасности и	сентябрь	Классные	

	учебные тренировки по отработке персонала и учащихся при возникновении ЧС Инструктажи с детьми		руководители	
7	Лекции на родительских собраниях, педагогических совещаниях, направленных на профилактику проявлений экстремизма	В течение года	Классные руководители, администрация	
8	Оформление стенда Экстремизму – нет!	Сентябрь	Зам. директора по ВР Боровикова О.Н., Дубровина Н.Б.	
9	Тематические книжно-иллюстрационные выставки в библиотеке «Наш дом – Татарстан: одна Земля, одна история», «Жить в мире с собой и другими», «Борьба с терроризмом касается каждого»	В течение года	Библиотекарь школы Белоусова С.А.	

Приложение № 5

Программа антикоррупционного воспитания

«Надо жить честно»

Для учащихся 1-11 классов

Пояснительная записка

Цель- формирование у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

Задачи:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний анти-коррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

Направления:

формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих

последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;

формирование необходимых для правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально - юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с коррупционными явлениями и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;

формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;

стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-
правовым нормам.

Основу антикоррупционного воспитания составляют следующие принципы:
принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой
составляющих воспитательного процесса;
принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психо-
эмоциональные факторы;
принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных
воздействий;
принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам
обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения (дошкольное
образование, начальная школа, основная школа, старшая школа).

2. Информационно-просветительская и ценностная составляющие антикоррупционного воспитания

Реализация программы предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов. Это определяет широкое представительство ценностной составляющей антикоррупционного воспитания, вне которой оно не достигает своей конечной цели. Важно не только добиться усвоения обучающимися определенных знаний, но и сформировать у них негативное отношение к коррупции, потребность в правомерном, нравственном поведении, образе жизни, что немислимо без восприятия ими определённых ценностей. Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание представляет собой «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

3. Предметное, проблемно-тематическое пространство антикоррупционного воспитания

В данном контексте реализацию системы антикоррупционного воспитания, например, в общеобразовательных организациях, рекомендуется обеспечивать на предметном, метапредметном уровнях, в урочной и во внеурочной деятельности.

Предметный уровень.

- *История:* причины зарождения и развития коррупции и история борьбы с ней в различные периоды мировой истории, истории России, история становления демократии и гражданского общества и их роль в реализации антикоррупционной политики;
- *Обществознание:* антикоррупционный тезаурус, коррупция и противодействие ей в экономической, политико-правовой, социальной и духовной сферах жизнедеятельности общества;
- *Право, экономика* (в условиях профильных классов): вопросы нормативно-правового обеспечения антикоррупционной деятельности в повседневной жизни, в сфере экономики и права.

Метапредметный уровень. Реализуется посредством использования нравственно-этического и правового потенциалов предметов Базисного учебного плана, в том числе филологического, естественнонаучного и эстетического циклов. Актуализирует аспекты становления и развития гражданственности.

Внеурочная деятельность. Реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через системные формы работы в рамках классных часов, бесед через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;
- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

Антикоррупционное воспитание на уровне начального общего образования

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В ходе *формирования личностной культуры* обучающегося в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями *о добре и зле, должном и недопустимом*;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Следует иметь в виду, что на уровне начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются, знания обучающихся о коррупции, если и есть, то обрывочны. Задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках следующих направлений программы воспитания общеобразовательной организации:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; *правовое государство; гражданское общество*; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; *закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания.*

Для решения задач антикоррупционного воспитания педагоги используют следующие виды деятельности и формы занятий:

Система формирования нравственных представлений, нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

Нравственные качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Великодушные, сердечность, добродушные	И. А. Крылов. «Чиж и голубь»; Л. Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая берега»; В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»; В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка»; К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Премыш», «Серая шейка»; С. Аксаков. «Аленький цветочек»; А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»; К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, честность, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка»; В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»; Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко. «Не надо врать»; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; А. Платонов. «Неизвестный цветок»; П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»; О. Генри. «Дары волхвов»; А. С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.

Благоприятный контекст для антикоррупционного воспитания создает и учебный предмет «Окружающий мир». В результате изучения материалов блока «Человек и общество» у обучающихся

Внеурочная деятельность

В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя

антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса классных часов указанной тематики. Рекомендуется также предусмотреть антикоррупционную тематику в цикле родительских собраний.

В результате изучения материалов блока «Человек и общество» у обучающихся формируются представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости, о ценности дружбы, согласия, взаимной помощи, бескорыстия. В содержании некоторых разделов программы предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию элементов антикоррупционного сознания.

Мероприятия

Разделы программы	Изучаемые темы
Я - школьник	Друг, друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
Человек - член общества	Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек - создатель и носитель культуры
Наша родина - Россия, Российская Федерация	Права и обязанности граждан России. Права ребенка.
Страницы истории Отечества	Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны»

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
	«Твои новые друзья»	«Подарок другу»	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями - много!»	
<i>1-й класс</i> «Верному другу цены нет»				«Школьная отметка: за и против» (оценка и отметка)

2-й класс «Твори добро»	«Если добрый ты - это хорошо»	«Учимся говорить «спасибо»	«Жизнь дана на добрые дела»	«Поощрение и наказание» (родительские ошибки)
3-й класс «Честность всего дороже»	«Можно и нельзя. Хочу и надо»	«Честен тот, кто работает на совесть»	«Деньги: свои и чужие»	«Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»
4-й класс «Что такое бескорыстие?»	«Для себя или для других?»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Любая ли работа должна быть оплачена?»	«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (стили семейного воспитания)

«История». Программы по отечественной и всеобщей истории предусматривают знакомство обучающихся с процессом зарождения и развития идей демократии и гражданского общества, практическим опытом их реализации. Обучающиеся знакомятся со становлением права как социального института, его исторической обусловленностью, с правовыми понятиями, усваивают представление о роли права в жизни человека. На уроках истории они узнают, что коррупция существовала на протяжении всей человеческой истории, включая древние цивилизации, это не только чисто российское явление, как иногда трактуется на бытовом уровне. Раскрывается роль коррупции, взятки как ее элемента в истории России. Содержание целого ряда сюжетов, событий всемирной и отечественной истории позволяет акцентировать внимание обучающихся на стремлении, попытках государства ограничить коррупцию ввиду ее негативного, разлагающего влияния на государственные устои, на граждан и их жизнь.

Одним из вариантов включения тематики антикоррупционного воспитания в образовательный процесс может служить следующее распределение учебного материала по истории.

Таблица 1

Разделы	Темы	Включение антикоррупционной тематики
Всеобщая история		
5 класс. История Древнего мира	- Цивилизации Древнего Востока	Становление института чиновничества и создание условий для появления и распространения коррупции как социального явления

		<p>ния</p> <p>Духовно-нравственное восприятие анти-правового поведения в обществе. Суд Осириса</p> <p>Формирование правового поля социально-политических отношений. Законы царя Хаммурапи</p>
	- Древняя Греция	<p>Системы управления древнегреческими полисами и распределение должностей как основа коррупционных проявлений в обществе</p> <p>Институт гражданства и его роль в противодействии коррупции</p> <p>Правовые отношения в древнегреческих полисах. Законы Ликурга, Солона и Перикла</p>
	- Древний Рим	<p>Система управления Древним Римом в эпоху республики, в эпоху империи. Взаимоотношения власти, чиновников и народа</p> <p>Становление и развитие древнеримского права. Римское право как основной регулятор отношений между властью и обществом</p>
6 класс. История Средних веков	- Европейские государства в эпоху Средних веков	<p>Система управления в Византийской империи. Донатум и его роль в государственном управлении</p> <p>Власть монарха в западноевропейских государствах и бюрократия как институты управления ресурсами и их распределением</p> <p>Городская бюрократия, её роль в жизни города</p>
	- Исламский мир в эпоху Средних веков	<p>Неограниченная власть правителя и институт чиновников как её опора</p> <p>Система управления и её зависимость от власть предержащих</p>
7 класс. История Нового времени	- Эпоха Возрождения	<p>Влияние бюрократии на экономику в условиях развития промышленности, торговли, банковского сектора. Патенты</p> <p>Явление фаворитизма. Экономические мошенничества и казнокрадство</p> <p>Рост духовной культуры, экономической и управленческой грамотности. Статуты регламентов управления</p>
	- Эпоха Просвещения	<p>Идея ограничения роли государства в экономике как условие антикоррупционного развития</p> <p>Идея разделения властей как средства борьбы с государственно-правовыми злоупотреблениями</p> <p>Начало формирования гражданско-</p>

		политического самосознания народа как условия формирования правового государства
8 класс. История Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> - Промышленный переворот - Формирование индустриального общества 	Развитие промышленного капитализма и экономической коррупции: экономические махинации, тендеры, подкупы должностных лиц Развитие управленческого аппарата и рост политической коррупции: фаворитизм, nepoтизм, лобби
9 класс. История XX - XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Первая мировая война - Мир в 20-30-е гг. - Вторая мировая война - Мир в 50-90-е гг. - Современный мир 	Экономическая коррупция: военные заказы, заказы на поставки, заказы на строительство железных дорог (тендеры и патенты) Политическая коррупция: nepoтизм, лоббизм, клиентские связи
История России		
6 класс. История России с древнейших времен до XV в.	<ul style="list-style-type: none"> - Древнерусское государство - Русь под властью Золотой Орды - Образование Русского государства с центром в Москве 	Система управления Древнерусским государством. Полюдьё «Русская правда» Система управления под властью Золотой Орды. Ярлыки на княжение Судебник 1497 г. Местничество
7 класс. История России XVI - XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Российское государство в XVI в. - Эпоха Смутного времени - Российское государство во второй половине XVII в. - Российское государство в XVIII в. 	Особенности системы управления государством. Приказы. Судебник 1550 г. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление Социальные движения. Отмена местничества Петровские реформы. Создание новой системы управления. Коллегии. Табель о рангах Промышленное развитие Российской империи и формирование новых социально-экономических отношений. Кумовство. Взятничество

8 класс. История России XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> - Отечественная война 1812 г. - Российская империя в первой половине XIX в. - Российская империя во второй половине XIX в. 	Усиление самодержавной власти и её роли в жизни российского общества. Политика концессий в экономике. Непотизм Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества в России
9 класс. История России XX-XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Первая мировая война - Великая революция 1917 г. 	Государственно-монополистический капитализм в России. Сращивание власти и бизнеса. Взятничество. Непотизм. Лоббизм. Казнокрадство Рост социальных волнений. Развитие политического самосознания и гражданственности
	<ul style="list-style-type: none"> - СССР в 20-30-е гг. - Великая Отечественная война - СССР в 50-80-е гг. 	Индустриальное развитие СССР. Сращивание партийного контроля с управленческим аппаратом. Экономическое планирование и его недостатки. Реформа А. Н. Косыгина Экономические злоупотребления, коррупционные преступления в советской экономике. Непотизм
	- Российская Федерация	Политика приватизации. Первоначальное накопление капитала. Сращивание бизнеса и власти. Сращивание бизнеса и криминала. Сращивание власти и криминала Формирование системы государственного управления в Российской Федерации, его особенности. Государственные корпорации. Национальные элиты. Непотизм. Лоббизм

«Обществознание». Этот интегративный курс обобщает знания по ряду учебных предметов и нацелен на формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры. В курсе обществознания вырабатываются представления о современном обществе, его институтах, в том числе и правовых, о взаимодействии государства, общества и личности.

Одним из вариантов включения тематики антикоррупционного воспитания в образовательный процесс может быть следующее распределение учебного материала по обществознанию.

Таблица 2

Класс	Темы	Включение антикоррупционной тематики
5 класс	Человек в социальном окружении	Межличностные отношения и формирование компетенций поведения в условиях конфликтных и антиправовых ситуаций
6 класс	Структура современного общества	Коррупция как отражение социальной, государственной дисфункции и угроза безопасности Российской Федерации
7 класс	Человек в социальной и политико-правовой среде	Формирование антикоррупционного мировоззрения личности в системе образования Формирование антикоррупционной культуры в обществе. Гражданственность
8 класс	Экономическая сфера	Экономические причины и условия коррупции. Влияние коррупции на экономику. Экономический лоббизм. Коррупционный протекционизм Экономические возможности формирования антикоррупционного климата в обществе
9 класс	Политико-правовая сфера	Политическая власть и коррупция. Непотизм. Политический лоббизм Политические возможности формирования в обществе антикоррупционного климата. Правовое государство Гражданское общество. Роль гражданского общества в борьбе с коррупцией

Классные часы, беседы в 9-11 классах

Примерная тематика классных часов в основной школе:

1. Быть честным.
2. Нет коррупции!
3. Что такое взятка?
4. Антикоррупционная деятельность. Что мы можем?
5. Гражданское общество и борьба с коррупцией.
6. Источники и причины коррупции.
7. Правовая культура общества как условие профилактики коррупции.
8. Быть представителем власти.
9. Доступность образования.

10. Доступность здравоохранения.
11. Что такое коррупция?
12. Коррупция как противоправное, безнравственное действие.
13. Как изжить коррупцию?
14. Откуда берется коррупция?
15. Коррупция и рыночная экономика.
16. Как разрешить противоречия между желанием и требованием?
17. Государство и человек: конфликт интересов.
18. Отражение феномена коррупции в средствах массовой информации.
19. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
20. Коррупция как объект права.
21. Коррупция как фактор нарушения прав человека.
22. Коррупция непобедима?
23. Преимущество соблюдения закона.
24. Международный опыт борьбы с коррупцией.

Ожидаемые результаты

- Ученик обладающий навыками правового поведения: честный, справедливый, уважающий права другого человека.
- Ученик опирающийся на такие ценности как милосердие, честь, достоинство, бескорыстие.